

«Рассмотрено»
педагогический совет
№ 1 от 28.08.2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижений обучающихся 1-4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с п.3 ст. 15 Закона Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МОУ НОШ №24, ФГОС НОО, регламентирует содержание и порядок проведения текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.
- 1.2 Система оценки ориентирована на формирование у обучающихся потребности в адекватной и конструктивной самооценке; выявление и оценку образовательных достижений обучающихся 1-4 классов с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной школы
- 1.3 Особенностью системы оценки в условиях реализации ФГОС НОО являются:
 - комплексный подход (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма достижения качества образования;
 - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
 - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - использование разнообразных форм и методов оценки (стандартизированные контрольные работы, проекты, практические работы, самооанализ, самооценка, наблюдения и др.).
- 1.4 Формы представления образовательных результатов:
 - ведомость успеваемости по предметам (Дневник обучающегося 2-4 кл., «Лист достижений» обучающегося 1-4 кл.);
 - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, сформированности универсальных учебных действий;
 - тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
 - устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
 - портфолио.

II СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

- 2.1 Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три блока:

- самоопределение
 - смыслообразование
 - морально-этическая ориентация.
- 2.2 Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса и на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков с точки зрения моральной нормы.

2.3 Формы и методы оценки личностных результатов:

- внешние неперсонафицированные мониторинговые исследования;
- оценка личностного роста обучающегося с помощью «Портфолио»

2.4 Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке

III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1 Объектом оценки метапредметных результатов являются универсальные учебные действия обучающихся (регулятивные, коммуникативные, познавательные), т.е. такие умственные действия, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

3.2 Содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться:

- способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель, умения планировать собственную деятельность, вносить коррективы;
- умения осуществлять информационный поиск;
- умения использовать знаково-символические средства;
- способности к осуществлению логических операций;
- умения сотрудничать с педагогом и сверстниками.

3.3 Формы и методы оценки:

- контрольные работы по предметам;
- комплексные контрольные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений;
- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование и др.

3.4 Уровень достижения метапредметных результатов оценивается на содержательной основе и опосредовано в комплексе с предметными результатами.

IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1 Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

4.2. Содержание оценки предметных результатов строится вокруг базовой системы знаний и специфических способов действий для каждой предметной области.

4.3 Формы и методы оценки:

- диагностические работы (промежуточные и итоговые), направленные на определение уровня освоения темы;
- итоговые контрольные работы (в конце года/полугодия);
- комплексные контрольные работы на межпредметной основе.

4.4 Система контроля и оценки предметных результатов строится на содержательно-оценочной основе с использованием индивидуально-нормативного механизма оценивания обучающихся 1-2 классов, социально-нормативного и индивидуально-нормативного механизма оценивания обучающихся 3-4 классов.

4.5 Основными видами контроля предметных результатов являются:

- предварительный (входной) контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся (сентябрь);
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала (в течение года);
- промежуточный контроль, определяющий уровень усвоения программного материала обучающихся за определённый период (октябрь, декабрь, март);
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень образовательных достижений обучающихся по предметам (май);

Текущий контроль предметных результатов.

4.5.1 Текущий контроль предметных результатов обучающихся предполагает оценивание учителем содержания и уровня усвоения какой-либо части конкретной учебной дисциплины в форме устных ответов обучающихся, выполнения ими домашних работ, письменных контрольных и самостоятельных заданий в любой форме, выполнение индивидуальных дополнительных заданий различной сложности по выбору обучающихся.

4.5.2 Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля учителем подается одновременно с представлением календарно-тематического плана изучения программы заместителю директора, курирующему предмет. Даты текущих контрольных работ вносятся учителем в график контрольных работ перед началом полугодия с возможной корректировкой.

4.5.3 Качество самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке в I классах оценивается на содержательной основе без использования отметок в соответствии МП МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения».

Промежуточный контроль предметных результатов.

4.5.5 Промежуточный контроль предметных результатов включает в себя полугодовое оценивание результатов учебы обучающихся.

4.5.6 Промежуточный контроль предметных результатов проводится во 2-4 классах по предметам с недельной нагрузкой более одного часа по полугодиям.

Итоговый контроль предметных результатов.

4.5.7 Итоговый контроль предметных результатов обучающихся предполагает оценивание учителем содержания и уровня усвоения ими раздела конкретной учебной дисциплины за определенный срок (промежуточная аттестация и итоговая аттестация).

4.5.8 Оценивание в течение учебного года осуществляется по четвертям. Отметки выставляются в дневник обучающегося (2-4 классы), содержательная оценка фиксируется в «Листе достижений» (1 кл.).

4.5.9 Годовой балл определяется как среднее арифметическое отметок по четвертям с округлением до целых по стандартным правилам математики.

4.5.10 Итоговые контрольные работы проводятся во 2-4 классах 4 раза в год (по четвертям).

V. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

5.1 Документация учителя:

5.1.1 По каждому предмету составляется рабочая образовательная программа, в которой фиксируются виды контроля и оценки.

5.1.2 Классный журнал является государственным документом, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя и заполняется в соответствии с инструкцией о ведении школьной документации.

5.1.3 Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

5.2 Документация обучающихся:

5.2.1 Дневник (1-4 классы) является документом обучающегося.

5.2.2 Для выполнения всех видов обучающих работ, обучающиеся должны иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ.

5.2.3 В качестве средства оценивания успешности обучающегося используется (1-4 классы) портфолио обучающегося.

5.3 Документация администрации школы:

5.3.1 Администрация на основе анализа всех необходимых материалов обучающихся, учителей (тетради обучающихся, классный журнал, анализ проверочных и контрольных работ, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год) создает целостную картину учебно-воспитательного процесса в школе и фиксирует в аналитической справке результаты мониторинга.

5.3.2 По итогам года администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя достижения, «проблемные» места и трудности как обучающихся, так и учителей, и на его основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения и составляет примерный план учебно-воспитательной работы на следующий учебный год.