

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
работников МОБУ НОШ №24 р.п. Чунский
Протокол № 3 от 12.04.17 г.

Утверждаю:
Директор МОБУ НОШ №24 р.п. Чунский
Т. Ф. Кудрявцева
03.03.17 года Приказ № 21



Положение
о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении
начальной общеобразовательной школе № 24 р. п. Чунский
Чунского района Иркутской области

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями)
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области (далее - Учреждение).

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП)

- внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения ООП, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы;

- внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно - общественного управления Учреждением в оценку деятельности системы образования Учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.3. ВСОКО:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Учреждения;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению Учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО.

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровню начального общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы уровня начального общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период учебного года и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

3.1. Содержание образования в Учреждении определяется ООП, разработанной согласно требованиям ФГОС.

3.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе на основании критериев и показателей, разработанных в Учреждении.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС НОО и учебного плана Учреждения;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития учащихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих ООП НОО;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм.

4. Оценка условий реализации ООП.

4.1. Оценка условий реализации ООП по уровню начального общего образования проводят заместители директора по учебно - воспитательной работе, по критериям и показателям, разработанным в Учреждении.

4.2. Оценка условий реализации ООП НОО включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП НОО проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в соответствии с ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация учащихся.

5.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС может проводиться в следующих формах:

- итоговая комплексная проверочная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

5.1.3. Контрольно - измерительные материалы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на уровне Учреждения.

5.1.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно разработанным критериям и показателям.

5.1.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.1.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.1.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно разработанным критериям и показателям.

5.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в Учреждении согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.3. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – основанных на реализуемой ООП НОО.

Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут изменяться и дополняться.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5». Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля учащихся, имеющих отметку «2».
Внешняя оценка	Результаты независимого исследования качества общего образования. Уровень освоения ФГОС НОО. Доля учащихся, участвующих в муниципальных и областных предметных олимпиадах. Доля учащихся, победивших в муниципальных и областных предметных олимпиадах. Доля учащихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях.
Здоровье учащихся	Доля учащихся, которые занимаются физической культурой и спортом. Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях.
Социализация учащихся	Доля учащихся, состоящих на учете в КДН к общей численности учающихся.
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни Учреждения.
Инновационный потенциал учителей	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, выступавших на РМО. Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года» и др.
Соответствие	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими

требованиям к условиям обучения	необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана школы. Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета
---------------------------------	--