

Рассмотрено:  
на Педагогическом совете  
работников МОБУ НОШ №24  
Протокол № 3 от 02.01.16г



Утверждаю:  
Директор МОБУ НОШ №24  
Т. Ф. Кудрявцева  
27 января 2016 года Приказ № 8

## ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
в МОБУ НОШ № 24 р.п. Чунский

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения - реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МОБУ НОШ №24 с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

### 2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего образования.

2.2 Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.3 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.4. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПк для получения рекомендаций.

### **3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация**

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с руководителем методического объединения учителей и администрацией МОБУ НОШ №24.

3.4 Образовательный процесс детей с ОВЗ сопровождают социальный педагог и педагог-психолог.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

### **5. Ведение документации**

5.1 В МОБУ НОШ №24 ведется следующая документация:

- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МОБУ НОШ №24;
- рабочие программы по учебным предметам для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **6. Участники образовательного процесса**

6.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3 Права и обязанности педагогических и иных работников МОБУ НОШ №24, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, настоящим Положением.

6.4 Обязанности педагогических и иных работников МОБУ НОШ №24, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными

инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МОБУ НОШ №24 на основании квалификационных характеристик.

6.5 Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом МОБУ НОШ №24.

**7. Срок действия Положения.**

7.1 Срок действия данного Положения не ограничен.