

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
работников МОБУ НОШ №24
Протокол № 4 от 30.03.16

Утверждаю:
Директор МОБУ НОШ №24
Т. Ф. Кудрявцева
04.04.16 Приказ № 36



Положение о безотметочном обучении в 1 классах

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ; Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Задачи:

- обеспечение лично-ориентированного взаимодействия учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.5. Принципы безотметочного обучения:

При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- градации учебного материала, означающий, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- свободы выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

2.1. В первом классе исключается система отметочного оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе

ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учителю детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.5. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.6. В первом классе домашние задания не задаются.

2.7. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

2.8. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

2.9. При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- градации учебного материала, означающий, что должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- свобода выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

2.10. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает, что:

- оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности ученика;
- содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать», т.е. должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;
- текущее оценивание в учебном процессе должно быть по шкале «верно» - «не верно»;
- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

2.12. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение
- формирование оценочного представления об ученике

- измерение

2.13. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- скорость восприятия и переработки учебной информации учеником (быстрота);
- усвоение ЗУНов (легкость);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);
- учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);
- регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);
- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей.

3. Содержание, виды и формы контроля

3.1 Оцениванию подлежат:

3.1.1. уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (листы прохождения учебного материала по темам, разделам).

3.1.2. количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, «папки» ученика, его рефлексивной самооценки.

3.1.3. творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности («Портфолио», «Листы достижений»);

3.1.4. общеучебные умения:

- умение организовывать свои дела:
 - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
 - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;
 - составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
 - в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;
- умение пользоваться информацией:
 - самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
 - отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;
 - сравнивать и группировать факты и явления;
 - определять причины явлений, событий;
 - делать выводы на основе обобщения знаний;
 - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- умение оценивать то, что происходит вокруг:
 - отделять поступки от самого человека;
 - в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному);
- умение общаться:
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

— читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя);
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план;

3.1.5. умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

3.1.6. умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

4. Виды и формы контроля, отражающиеся в оценке

4.1. Формы контрольных работ: самостоятельные, стартовые, тестовые, диагностические, тематические проверочные, итоговые проверочные, зачетные, олимпиадные, исследовательские, проектные, а также результаты выступлений на смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, ситуативных играх, праздниках.

5. Требования к контролю и оценке

5.1. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим.

5.2. Требования к контролю:

- **системность** и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;
- **использование** контроля **в интересах** всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- **всесторонность**, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированное универсальных умений;
- **объективность**, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;
- **оптимальность** контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

6. Механизм оценивания

Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

6.1. развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

6.2. обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;

6.3. обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;

6.4. использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения

7.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

7.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения обучающихся, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

7.3. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся вводится и оформляется папка «Мои достижения».

8. Ведение документации.

8.1 Документация учителя:

8.1.1. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

8.1.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются:

- качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведутся портфолио, листы достижений обучающихся.

8.1.3. Два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы обучающихся, включающий следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. Администрация школы:

8.2.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

8.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся в течение первого класса.

8.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9.2. Права и обязанности учащихся.

9.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;

- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

9.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради.

9.3. Права и обязанности учителя

9.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

9.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

9.4. Права и обязанности родителей

9.4.1. Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

9.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.